

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Голоснов О.А., Дорогинин Ю.В.

**Методические рекомендации**

по изучению дисциплины

«Девиантология в социальной работе»

Направление (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Кафедра Социальная работа

Ростов-на-Дону

2022 г.

**Введение**

*Целью* дисциплины «Девиантология в социальной работе» является формирование целостного научного представления о сущности и проявлениях различных форм девиантного поведения как социального явления в его историческом, социокультурном и психосоциальном аспектах, а также о формах и методах социально-педагогического воздействия, профилактических и коррекционо-реабилитационных мер.

При изучении дисциплины перед студентами ставятся следующие *задачи*:

- изучение разнообразных факторов возникновения и развития девиаций;

- анализ основных подходов к осуществлению превентивной деятельности;

- изучение наиболее распространённых и эффективных методов диагностики и раннего выявления склонности к различным проявлениям отклоняющегося поведения;

- анализ форм и методов оказания необходимого коррекционно-реабилитационного воздействия на девиантов.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с рядом других дисциплин, раскрывающих характер социально-педагогической деятельности и реализации здоровьесберегающих технологий.

Изучается в 3 семестре, по дисциплине предусмотрен зачёт.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 108 час.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

различные источники информации о состоянии проблемы распространения девиаций;

принципы координации межведомственного взаимодействия по профилю работы;

основы организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб; основные принципы работы таких служб; основные направления по профилактике социальных девиаций и способы борьбы с этим явлением

**Уметь:**

определять актуальное состояние и возможности профильных учреждений и организаций;

координировать деятельность различных профильных специалистов;

обеспечить приемлемый уровень реализации технологий социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, представить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам; координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в оказании помощи

**Владеть:**

способностью к определению потенциала профильных элементов социальной сферы;

способностью к координации межведомственного взаимодействия;

навыками реализации основных технологий социальной работы в рассматриваемой сфере, для обеспечения возможности участия совместно с профильными специалистами в организации и осуществлении профилактических, коррекционно-реабилитационных процедур и дальнейших ресоциализационных мероприятий

**Содержание дисциплины**

Изучение дисциплины «Девиантология в социальной работе» предполагает освоение нескольких базовых дидактических единиц, отражающих различные тематические блоки рабочей программы.

1. Понятия «асоциальность» и «антисоциальность». Общие и специфические закономерности формирования и развития различных форм девиантного поведения. Уровни детерминации социальных отклонений: индивидуальный и средовой, биологический, психологический, микро- и макросоциальный. Основные факторы проявления социальных девиаций и их специфика.

2. Психопрофилактика в системе превенции девиантного поведения. Основные подходы. Тренинговые занятия по формированию определённых личностных качеств как содержание психосоциальной модели профилактического воздействия. Проблема раннего выявления склонности к формированию отклонений и возможности различных психодиагностических методик.

3. Понятие социальной адаптации и дезадаптации. Критерии адаптированности/дезадаптированности. Социальная адаптация и социализация. Специфические черты асоциальных форм отклоняющегося поведения и особенности факторов их возникновения. Специфические черты антисоциальных форм отклоняющегося поведения и особенности факторов их возникновения.

4. Понятие, формы и механизмы социального контроля девиаций. Психопрофилактика в системе социального контроля. Понятие и виды профилактики. Основные подходы и модели. Базовые принципы профилактики: дифференцированность, аксиологичность, этапность и др. Сенситивный возрастной период как приоритетный адресат профилактики. Преимущества психосоциальной модели профилактики, основанной на формировании определённых личностных качеств и жизненных навыков. Понятия ассертивности, резистентности и т.п.

5. Общие задачи первичной профилактики. Специфика их реализации в рамках психосоциальной модели превентивного воздействия. Тренинговые методики психопрофилактики и их особенности. Тренинги ассертивности (способности к распознаванию и контролю эмоций), резистентности (устойчивости к негативному социальному влиянию), формирования жизненных навыков (наиболее важных социальных умений личности).

6. Понятие психологической интервенции. Основные цели и задачи подобного воздействия на личность. Психологическая интервенция в структуре мероприятий вторичной и третичной профилактики отклоняющегося поведения. Консультирование и психотерапия как методы психоинтервенции. Базовые модели: психоаналитическая, гуманистическая, поведенческая, когнитивная. Стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения. Наиболее распространённые методы коррекционного воздействия и особенности их применения: систематическая десенсибилизация и имплозивная терапия как способы коррекции эмоционального состояния, мышечная, вербальная и ментальная релаксация как метод саморегуляции, методы когнитивного переструктурирования личности (преодоление «тирании долженствования», устранение разнообразных когнитивных искажений и т.п.), положительные подкрепления как способ стимулирования позитивной мотивации и просоциальной, нормативной линии поведения, и др.

**План семинарских занятий по дисциплине**

**«Девиантология в социальной работе»**

**Семинар № 1**

«Девиантология как научная дисциплина и как область практики. Понятие, цели и задачи девиантологии в сфере социальной работы».

***Цель*** – понимать сущность и значение девиантологии как теории и практики, определять её объект и предмет цели и задачи, место в системе социально-гуманитарных дисциплин; раскрыть содержание основных девиантологических понятий.

**Контрольные вопросы**

1. Девиантология как наука и область практики.
2. Междисциплинарный характер девиантологии.
3. Понятие и виды девиантного поведения. Девиация как поступок и как социальное явление.
4. Девиантология и социальная работа: специфика отклоняющегося поведения применительно к понятию «трудная жизненная ситуация».

**Семинар № 2**

«Специфика социальных норм и девиации. Проблема определения отклоняющееся поведения»

***Цель*** – анализ основных проблем определения какого-либо поведения как девиантного, связанных с природой социальных норм, их спецификой (культурная относительность, историческая изменчивость, различия способов формирования социальных норм и т.п.).

**Контрольные вопросы**

1. Понятие социальной нормы; природа социальных норм.

2. Виды социальных норм, их характеристики.

3. Основные подходы к формированию социальных норм.

4. Специфика социальных норм и девиации.

5. Относительность социальных отклонений. Теория стигматизации.

6. Первичная и вторичная девиация.

7. Ключевые признаки девиантного поведения. Виды социальных отклонений.

**Семинар № 3**

«Трудная жизненная ситуация в девиантологическом аспекте»

***Цель*** – анализ основных факторов формирования и развития различных форм отклоняющегося поведения, определение причинно-следственных связей девиаций как специфических ТЖС.

**Контрольные вопросы**

1. Общие и специфические закономерности формирования и развития различных форм девиантного поведения как специфического проявления ТЖС. Уровни детерминации социальных отклонений.
2. Индивидуальный уровень детерминации отклоняющегося поведения. Биологические и индивидуально-психологические факторы девиаций.
3. Биологические подходы к объяснению причинно-следственных связей в развитии различных форм девиантного поведения. Основные концепции.
4. Психологические подходы к объяснению причинно-следственных связей в развитии различных форм девиантного поведения.
5. Социально-психологические подходы к объяснению причинно-следственных связей в развитии различных форм девиантного поведения.
6. Средовой уровень детерминации отклоняющегося поведения: взаимосвязь микро- и макросоциальных факторов.
7. Социологические концепции девиантного поведения.

**Семинар № 4**

«Девиантное поведение и социальная дезадаптация, основные факторы и условия»

***Цель*** – анализ специфики отклоняющегося поведения как следствия социальной дезадаптации, определение основных её факторов и условий

**Контрольные вопросы**

1. Понятие и особенности социальной адаптации.

2. Уровни социальной адаптации.

3. Виды социальной адаптации.

4. Понятие и виды социальной дезадаптации.

5. Социальная адаптация и понятие копинг-стратегий поведения.

6. Социальная адаптация/дезадаптация и девиации.

**Семинар № 5**

«Специфика проявления различных десоциализирующих воздействий в генезисе отклоняющегося поведения»

**Цель** – анализ отклоняющегося поведения как результата нарушений в процессе социализации, определение основных десоциализирующих влияний на личность и особенностей их проявления.

**Контрольные вопросы**

1. Понятие и особенности социализации как процесса.
2. Формы и стадии социализации.
3. Понятие институтов и агентов социализации, их виды.
4. Социальные и психологические механизмы социализации.
5. Нарушения процесса социализации и отклоняющееся поведение. Понятие десоциализации.
6. Прямые десоциализирующие влияния, их специфика.
7. Косвенные десоциализирующие влияния, их специфика.

**Семинар № 6**

«Асоциальное и антисоциальное поведение как разновидности девиации и объект социальной работы»

**Цель** – определение понятий «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», анализ разнообразных форм его проявления (пьянство, наркотизм, проституция, агрессивное поведение, преступность и т.п.), а также условий и особенностей его формирования в современном обществе.

**Контрольные вопросы**

1. Понятие и особенности асоциального поведения.
2. Понятие и особенности антисоциального поведения.
3. Аддиктивное поведение как разновидность асоциальности, его особенности. Химические и нехимические аддикции.
4. Феномен проституции и реакция на неё в современном обществе.
5. Саморазрушающее поведение. Суицидальность и её элементы.
6. Агрессивное поведение, его виды и особенности.
7. Делинквентное поведение, его специфика. Криминальное поведение и преступность.
8. Категории преступлений в современном законодательстве.
9. Антисоциальный тип личности и особенности его формирования.

**Семинар № 7**

«Понятие, формы и механизмы социального контроля девиаций. Место и роль психосоциальной работы в системе социального контроля отклоняющегося поведения»

***Цель* –** анализ основных институциональных механизмов функционирования социального контроля и определение места психосоциальной работы в системе превенции отклоняющегося поведения.

**Контрольные вопросы**

1. Понятие социального контроля.
2. Внутренний и внешний социальный контроль, общее и различное.
3. Формальный и неформальный социальный контроль.
4. Понятие социальных санкций. Виды санкций.
5. Основные институциональные механизмы формального социального контроля.
6. Основные институциональные механизмы неформального социального контроля.
7. Место и роль психосоциальной работы в системе социального контроля.
8. Проблема раннего выявления склонности к отклоняющемуся поведению.

**Семинар № 8**

«Профилактика распространения отклоняющегося поведения. Превентивные функции и задачи социальной и психосоциальной работы с проявлениями девиаций»

***Цель* –** определение специфики деятельности по психопрофилактике (превенции) различных форм отклоняющегося поведения, анализ основных направлений, форм и методов работы с девиантами.

**Контрольные вопросы**

1. Понятие и виды профилактики.
2. Цели и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики девиаций.
3. Базовые принципы профилактики: дифференцированность, аксиологичность, этапность и др.
4. Сенситивный возрастной период как приоритетный адресат профилактики.
5. Наиболее распространённые модели профилактики в отечественной и зарубежной практике.
6. Преимущества психосоциальной модели профилактики, основанной на формировании определённых личностных качеств и жизненных навыков.
7. Понятия ассертивности, резистентности как приоритетные цели психопрофилактической деятельности.
8. Проблемные вопросы осуществления профилактики отклоняющегося поведения в России.

**Семинар № 9**

«Особенности применения различных технологий социальной работы в превенции и коррекции отклоняющегося поведения, основные формы и методы воздействия»

***Цель* –** анализ основных форм и методов реализации технологий социальной работы в рассматриваемой сфере, определение их возможностей как механизма превенции отклоняющегося поведения и оказания коррекционно-

**Контрольные вопросы**

1. Общие задачи психосоциальной работы в структуре первичной профилактики девиаций.
2. Тренинговые методики психопрофилактики и их особенности.
3. Тренинги формирования жизненных навыков и развития социальных компетенций как базовые зарубежные модели работы, их отечественные аналоги.
4. Специфика коррекции как технологии психосоциальной работы.
5. Базовые модели: психоаналитическая, гуманистическая, поведенческая, когнитивная.
6. Стратегии психокоррекционного воздействия при различных формах девиантного поведения.
7. Наиболее распространённые методы коррекционного воздействия и особенности их применения.

**Рекомендации по осуществлению самостоятельной работы, подготовке к семинарским (практическим) занятиям, зачёту**

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя у студента должны быть сформированы определённые общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции, позволяющие достигать цели и задачи изучаемой дисциплины. Они выражаются в приобретаемых знаниях, умениях и навыках.

**Семинарские (практические) занятия**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Семинар как распространённая форма проведения таких занятий позволяет не только закреплять пройденный материал, что обеспечивает приобретение указанных знаний, умений и навыков, но также позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Дополнительной мотивацией для студентов выступает возможность заработать определённые баллы по существующей бально-рейтинговой системе (БРС). Для преподавателя такие занятия выступают в том числе как средство установления степени усвоения материала.

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов и рефератов.

Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. При изучении и проработке теоретического материала студентам очной, заочной и дистанционной форм обучения необходимо:

- использовать конспект лекций, подготовленный во время аудиторных занятий либо представленный в УМК;

- задействовать рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) усваивать категориальный аппарат изучаемой дисциплины.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает такие виды деятельности:

1) ведение конспекта лекции, анализ учебно-методической литературы, работа с первоисточниками;

3) выступления с докладами (рефератами) и их защита;

4) выполнение различных творческих заданий и их представление в виде эссе, мультимедийных материалов и т.п.;

4) подготовка к контрольным опросам и контрольным работам, зачётам и экзаменам.

Эффективность самоподготовки студента во многом зависит от правильной подготовки конспектов лекций. Сюда относится:

- наличие в содержании конспекта понятно и чётко оформленных реферативных записей по всем основным вопросам лекции;

- указание основных источников и литературы по каждой теме;

- подготовка результирующих выводов по каждому вопросу.

Важнейшей задачей самоподготовки студентов выступает формирование навыков работы с литературой и источниками. Список литературы к учебной программе дисциплины оформляется в соответствии с требованиями действующего стандарта и состоит из основной и дополнительной литературы, литературы к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, литературы к контрольным, разнообразных Интернет-ресурсов. Принципиально важным является то, что студенты не должны ограничиваться базовой литературой, предлагаемой УМК изучаемой дисциплины. В частности, портал электронного обучения ДГТУ «СКИФ» (skif.donstu.ru) содержит достаточное количество ЭОР, разработанных преподавателями университета. Кроме того, широкое распространение получают различные образовательные платформы, такие как «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>), Сoursera и т.п., содержащие многочисленные онлайн-курсы по различным образовательным направлениям. При подборе литературы целесообразно задействовать междисциплинарный подход, для чего следует обращаться к источникам философского, юридического, социологического, экономического, исторического, психологического, культуроло­гического характера. Исследованию подлежат не только отечест­венные, но и зарубежные работы.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент должен развивать следующие навыки:

- тезирования (в кратком и развёрнутом виде) различных материалов;

- правильного, этически корректного цитирования;

- подготовки аннотаций.

Кроме того, помимо разнообразных ЭОР студент должен также использовать основную и дополнительную литературу, учебно-методические издания, необходимые для изучения дисциплины, которые представлены в УМКД и РПД. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий должны быть снабжены ссылками на определённую литературу и источники. Это значительно упрощает поиск необходимой информации, и, тем самым, рационализирует и существенно повышает эффективность самоподготовки.

**Подготовка к зачёту**

Перечень зачетов и экзаменов как форм итоговой отчётности по изучаемой дисциплине устанавливается рабочим учебным планом специальности или направления подготовки студентов. Сроки проведения зачетов и экзаменов определяются графиком учебного процесса и доводятся до сведения преподавателей и студентов в начале учебного года.

Зачеты и экзамены являются формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных, практических, семинарских занятий, контрольных и реферативных работ, а также формой проверки качества прохождения учебной практики. Они принимаются преподавателями, читающими лекционные курсы или ведущими практические занятия по данному курсу.

Зачёты и экзамены по семинарским занятиям могут проставляться на основе БРС при условии достижения установленного количества баллов, заработанных по итогам представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах. Результат сдачи зачетов оценивается отметкой «зачтено» и «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам (проектам), производственной практике.

**Критерии оценки знаний студентов на зачёте**

Выставление оценок на зачёте осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ устанавливаются следующие критерии отметок:

– при полной отработке практических занятий отметка «зачёт» выставляется студенту, если ответы его соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

– отметка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему программу практических и семинарских занятий. Также оценка «не зачтено» выставляется студенту, который при проведении зачета в виде установленного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

Отметка – средство подтверждения соответствия/несоответствия знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при пересдаче.

Перечень контрольных вопросов к зачёту размещён в материалах УМКД.

**Рекомендации по написанию доклада (реферата)**

Тема доклада (реферата) может выбираться студентом самостоятельно либо утверждаться преподавателем в соответствии с основными контрольными вопросами изучаемого учебного материала. В любом случае доклад (реферат) необходимо основывать на проработке нескольких источников. Приветствуется, когда в качестве таковых выступают как научные монографии, так и материалы периодических изданий (желательно более современных). Особую ценность представляет формулировка (или хотя бы обозначение) автором своей позиции по рассматриваемой проблематике. При подготовке и последующем озвучивании доклада принципиально важно, чтобы студент мог делать это с отрывом от текста, при этом приводя примеры из жизни, поясняющие содержание изучаемого вопроса.

Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении должны быть представлены основные выводы, чётко и однозначно сформулированные в тезисной форме. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Соблюдение всех перечисленных правил позволяет также нарабатывать опыт научно-исследовательской деятельности, оформляемой и представляемой в соответствии с базовыми квалификационными требованиями, что в дальнейшем может оказаться весьма полезным при подготовке ВКР, где корректности оформления оценивающие уделяют очень большое внимание.

**Подготовка контрольных работ**

Общий алгоритм подготовки контрольной работы традиционно включает следующие этапы:

- выбор темы, которую студент самостоятельно должен исследовать и раскрыть;

- консультация преподавателя, который при необходимости укажет на правильное построение схемы работы, а также сориентирует на поиск подходящих литературы и источников;

- подготовка плана работы;

- работа с источниками и литературой, сбор материала;

- написание текста, оформление рукописи и предоставление её преподавателю для проверки.

**Тема выбирается из тематического списка, представленного в УМКД. Студентами заочной формы обучения тема выбирается по последней цифре зачетной книжки (например, если у студента номер зачетной книжки 405308 – то он может выбрать тему № 8, №18, №28, и т.д. Если заканчивается на 0, то №10, №20, №30 и т.д.).**

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

– титульный лист

– содержание

– введение

– основная часть

– заключение

– список использованной литературы.

Титульный лист оформляется с учётом сложившихся требований и содержит следующие реквизиты: название федерального министерства (агентства), высшего учебного заведения и ведущей кафедры. В середине листа – название дисциплины и тема курсовой работы. Ниже справа – фамилия, инициалы исполнителя, его группа и номер зачетной книжки. Ниже – ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – город и год написания контрольной работы.

Требования к выполнению:

Объем контрольной работы должен быть не менее 10 напечатанных на компьютере страниц, 14 шрифтом TimesNewRoman через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см., справа, сверху и снизу – 2 см. Текст печатается с красными строками (отступами в начале абзацев). Все страницы должны быть пронумерованы.

Контрольная работа регистрируется в деканате и сдается в ауд. 403 (корпус 8).

Примеры оформления представлены в приложениях ниже:

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

Факультет «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шифр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

на тему

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за \_\_\_\_ семестр

Ростов–на–Дону

201\_

Приложение 2

**Содержание:**

Введение

2

1. Актуальность работы специалиста по социальной работе в школе. 3
2. Технологии социальной работы в современной школе. 8
3. Опыт социальной работы в зарубежных школах**.** 12

Заключение. 15

Список использованной литературы 16

Приложение 3

**Образцы библиографического описания**

1. Абульханова-Славская К.А., Воловиков М.И., Елисеев В.А. Проблемы исследования индивидуального сознания // Психологический журнал, 2001. №4.
2. Архангельский С.И., Михеев В.И. Теоретические основы научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Педагогика, 1996.
3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. СПб.: Изд-во СпбГУ, 1991.
4. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы по педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.
6. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002.

**Тематика письменных работ**

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии понятия «отклоняющееся» поведение.
3. Понятие «социальная норма»
4. Виды социальных норм и механизмы их функционирования
5. Основные подходы к формированию социальных норм
6. Теория стигматизации и феномен отклоняющегося поведения
7. Социальные отклонения, их виды.
8. Понятие детерминант отклоняющегося поведения. Уровни его детерминации
9. Основные подходы и концепции факторов развития девиантного поведения
10. Общая характеристика проституции как социального явления.
11. Понятие преступности. Основные характеристики
12. Понятие и специфика аддиктивного поведения
13. Химические и нехимические формы аддиктивного поведения
14. Наркотизм в России.
15. Потребление алкоголя в России и его последствия.
16. Суицид. Элементы суицидального поведения.
17. Типология суицидов
18. Возрастные особенности суицидального поведения
19. Концепции формирования суицидов
20. Суицидальная мотивация
21. Алкоголизм и наркомания. Их соматические и психические последствия.
22. Дисфункциональная семья. Психолого-социальная помощь детям и членам семьи.
23. Социальная политика в отношении наркологических больных за рубежом и в России.
24. Деонтология в социальной работе с наркологическими больными.
25. Понятие ресоциализации наркозависимых лиц
26. Роль психодиагностики личности в девиантологической практике.
27. Проблемы и перспективы применения психодиагностических методов в девиантологии
28. Социальные технологии реабилитации и механизмы социально-психологического воздействия в работе с девиантами.
29. Сфера деятельности и обязанности субъектов социальной работы в реабилитационном процессе в работе с девиантами.
30. Принцип бригадности в социальной работе с девиантами.
31. Профилактика отклоняющегося поведения.
32. Основные виды профилактики и их особенности.
33. Психосоциальная модель профилактики и её специфика.
34. Понятие превенции и психоинтервенци при работе с девиантами.
35. Основные задачи и методы психокоррекции.
36. Стимулирование позитивной мотивации как метод психокоррекции.
37. Методы коррекции эмоциональных состояний.
38. Методы саморегуляции.
39. Методы когнитивного переструктурирования.
40. Законодательство Российской Федерации и социальная работа с девиантами.

**Вопросы к зачёту**

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии понятия «отклоняющееся» поведение.
3. Понятие «социальная норма». Специфика формирования норм.
4. Виды социальных норм и механизмы их функционирования
5. Теория стигматизации и феномен отклоняющегося поведения.
6. Первичная и вторичная девиация
7. Социальные отклонения, их виды
8. Понятие асоциальности. Асоциальные формы отклоняющегося поведения.
9. Понятие антисоциальности. Антисоциальные формы отклоняющегося поведения.
10. Уровни детерминации девиантного поведения. Основные факторы девиаций.
11. Психопрофилактика в системе превенции девиантного поведения.
12. Виды профилактики девиаций.
13. Основные подходы и модели профилактического воздействия.
14. Психосоциальная модель профилактики и её особенности.
15. Законодательство Российской Федерации и социальная работа с девиантами.
16. Проблема раннего выявления склонности к девиантному поведению и возможности психодиагностических методик.
17. Девиантное поведение как проявление социальной дезадаптации личности.
18. Критерии социально-психологической адаптированности и дезадаптированности.
19. Понятия ассертивности и резистентности как цели психопрофилактики.
20. Конкретные примеры тренинговых методик психопрофилактики девиаций.
21. Понятие психологической интервенции и её специфика.
22. Психологическая интервенция в структуре мероприятий вторичной и третичной профилактики отклоняющегося поведения.
23. Консультирование и психотерапия как методы психоинтервенции.
24. Базовые модели психотерапевтического воздействия: психоаналитическая, гуманистическая, поведенческая, когнитивная.
25. Стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения.
26. Стимулирование позитивной мотивации как метод психокоррекции.
27. Методы коррекции эмоциональных состояний.
28. Методы саморегуляции.
29. Методы когнитивного переструктурирования.
30. Методы угашения нежелательного и формирования позитивного поведения.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство | | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
| 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 6.1 Основная литература | | | | | | | | |
| Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П. | Психодиагнос  тика | М.: Дашков и К | | 2018 | Учебное пособие |  | http://www.iprbookshop.ru/72995.html | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Григорьев Н.Б. | Психологическое консультирова  ние, психокоррекция и профилактика зависимости | СПб.: Санкт-Петербург  ский государственный институт психологии и социальной работы | | 2012 | Учебное пособие |  | http://www.iprbookshop.ru/22989.html | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Ипатов А.В. | Технология коррекции аутодеструктив  ного поведения подростков | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | | 2015 | Учебное пособие |  | http://www.iprbookshop.ru/31700.html | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Павлов И.С. | Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса | М.: Академичес  кий Проект | | 2017 | Учебное пособие |  | http://www.iprbookshop.ru/36531.html | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Клейнберг Ю.А. | Девиантология: схемы, таблицы, комментарии | М.: ИНФРА-М:  Znanium.com | | 2016 | Учебное пособие |  | http://znanium.com/go.php?id=702923 | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Книжникова С.В. | Девиантология  для педагогов и психологов | М. - Берлин : Директ-Медиа | | 2014 | Учебное пособие |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| 6.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| Гилинский Я.И | [Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460829&sr=1) | СПб.: Алетейя | | 2017 | Сборник статей |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829 | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Козлов В.В., Бубеев Ю.А | Интегративный подход к реабилитации наркозависи  мых | Саратов: Вузовское образова  ние | | 2014 | Моно  графия |  | http://www.iprbookshop.ru/18950.html. | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Козьяков Р.В. и др. | Постреабилита  ционные сообщества как основа организации процессов ресоциализации потребителей наркотиков | М. - Берлин : Директ-Медиа | | 2017 | Моно  графия |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446670 | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Полякова М.В. | Концепты теории воспитания | Саратов: Вузов  ское образов  ание | | 2016 | Монография |  | http://www.iprbookshop.ru/49876.html | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Старшенбаум Г.В. | Аддиктология.Психология и психотерапия зависимостей | М.: Когито-Центр | | 2006 | Практи  ческое руководство |  | http://www.iprbookshop.ru/15231.html. | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| Фетискин Н.П. | Практическая девиантология | М. : ФОРУМ : ИНФРА-М. | | 2015 | Учебно-методи  ческое пособие |  | http://znanium.com/go.php?id=508505 | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| 6.3 Периодические издания | | | | | | | | |
|  | Наркология | М.: Гениус Медиа | | № 8 (128)  2012 | Период. |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233300 | с любой точки доступа для авторизированного пользователя |
| 6.4 Программно-информационное обеспечение, ЭБС (в том числе электронные ресурсы свободного доступа) | | | | | | | | |
|  | Вопросы наркологии | | [ФГБУ](https://elibrary.ru/publisher_about.asp?pubsid=20589)  [Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского" Министерства здравоохранения Российской Федерации](https://elibrary.ru/publisher_about.asp?pubsid=20589). |  |  |  | http://www.nncn.ru/2\_865.html | свободный доступ |
|  | Вопросы психологии | | [НИИТ МГАФК](mailto:voppsy@mail.ru) |  |  |  | http://www.voppsy.ru/ | свободный доступ |
|  | Социальная работа | | М.: ССОПиР |  |  |  | http://www.ssopir.ru/44.html | свободный доступ |
|  | Библиотека свободных ресурсов ДГТУ | |  |  |  |  | http//skif.donstu.ru/ | свободный доступ |
|  | Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия | |  |  |  |  | www.wikipedia.org.ru | свободный доступ |
|  | Библиотека студента | |  |  |  |  | http//www.studd.ru/lib/ | свободный доступ |
|  | Российская Государственная Библиотека | |  |  |  |  | http://www.rsl.ru/ | свободный доступ |
|  | Образовательная платформа «Открытое образование» | |  |  |  |  | https://openedu.ru | свободный доступ |
|  | Образовательная платформа Сoursera | |  |  |  |  | https://www.coursera.org | свободный доступ |